



# Консультация для родителей

«Что такое ФГОС дошкольного образования?»



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

ФГОС в детском саду





**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (ДО). ФГОС разработан на основе Конституции РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

### Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования и сохранение самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- обеспечение государством равенства возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса для успешного обучения в школе.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества (качества, а не ЗУНы: знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например,



физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования и призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где сохраняется сама природа ребёнка дошкольного возраста. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», т. к. такая форма образовательной деятельности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Однако это не означает переход к позиции «свободного воспитания» дошкольников, и педагоги перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. В современной теории и практике воспитания и обучения понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело.



Привычные предметные области, такие как: развития речи, развитие элементарных математических представлений, рисование, лепка и др. заложены в образовательные области, которые в равной степени представлены в образовательной программе дошкольного образования:

- *социально-личностное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*





**ФГОС определяет принципы содержания дошкольного образования:**

1. **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
2. **Принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"));
3. **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастает роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре участвует в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального сопровождения для проведения разминок, гимнастик и др.
4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, в соответствии с которым ФГОС предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память, события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или



ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

**5 Решение программных образовательных задач в совместной деятельности** взрослого и детей, т. е. не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Стандарт ориентирует на взаимодействие родителей и педагогов: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

**7. Преимущество с примерными основными программами начального образования.**

### **Новые стратегические ориентиры в развитии системы образования:**

- Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства
- Жизнь в детском саду должна быть осмысленной и интересной.
- Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
- Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
- Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.





УМЕНИЕ СТАВИТЬ И  
РЕШАТЬ  
ПРОБЛЕМЫ



КОММУНИКАТИВНЫЕ  
УМЕНИЯ



ТВОРЧЕСТВО И  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕННОСТЬ  
НА САМОРАЗВИТИЕ



КРИТИЧЕСКОЕ И  
СИСТЕМНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ

УМЕНИЕ  
РАБОТАТЬ С  
ИНФОРМАЦИЕЙ



СОЦИАЛЬНАЯ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

